

CM1

## Jeudi 16 avril 2020

### Pour se cultiver / se tenir informé.e (2 min) : 1 jour, 1 actu « Pourquoi mange-t-on du chocolat à Pâques ? »

Pour mieux comprendre le monde, l'actualité ou apprendre des choses, voici une petite vidéo à regarder. Je clique sur le lien :

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-mange-t-on-du-chocolat-a-paques>



### Pour changer du jogging d'écriture (5/10 min) : 3 petits défis (à faire à l'oral ou au cahier de brouillon ou sur l'ardoise)

<p><b>Défi anagramme</b></p> <p>Il s'agit de trouver un autre mot, formé avec les mêmes lettres que celles du mot proposé. Par exemple chien est l'anagramme de n i c h e.</p>	<p><b>Défi énigme</b></p> <p>Il s'agit d'une petite énigme de logique !</p>	<p><b>Défi inférence</b></p> <p>Il s'agit d'un défi de lecture attentive, il faut lire consciencieusement le texte car tous les indices sont là !</p>
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">POTS</p> <p><small>ABC DÉFI : Trouve l'anagramme. @unibozoff</small></p> <p>Réponse à la fin du travail du jour !</p>	<p style="text-align: center;">Un flamant rose pèse 4 kilogrammes quand il se tient debout sur 2 pattes. Combien pèsera-t-il s'il lève une patte ?</p> <p><small>ABC DÉFI : Réponds à la devinette. @unibozoff</small></p> <p>Réponse à la fin du travail du jour !</p>	<p>Mme Durand demande à Camille de prendre la craie rouge posée devant le tableau. Ses camarades l'observent.</p> <p>Où se passe l'action ?</p> <p><small>ABC DÉFI : Réponds à la devinette. @unibozoff</small></p> <p>Réponse à la fin du travail du jour !</p>

### Calcul mental (10/15 min) : tables de division



**1/ Je révise :** j'ai compris que la division est l'opération « inverse » de la multiplication. C'est comme une multiplication à trou. Donc, si je connais mes tables de multiplication, je connais les tables de division !

Par exemple 12 divisé par 2 (on écrit  $12 : 2$ ), c'est combien de fois il y a 2 dans 12, donc  $2 \times \dots = 12$ .

La réponse est dans la table de multiplication de 2, c'est 6 car  $2 \times 6 = 12$  donc  $12 : 2 = 6$

**2/ Je calcule mentalement** et j'écris mes réponses sur mon ardoise ou mon cahier de brouillon puis **je me corrige** (dans « Se corriger », « Maths CM1 », « Semaine 5 »).

... x 8 = 64

54 : 9 =

... x 5 = 40

56 : 7 =

... x 6 = 42

72 : 9 =

... x 8 = 48

24 : 4 =

... x 20 = 120

63 : 7 =

3/ Je peux m'entraîner en ligne en cliquant sur le lien ci-dessous :

<https://www.lnstitut.com/exercice-mathematiques-calculs-division-tables.html&tables=3&ordre=1&inverse=0&plusieurs=0&zonparam=2&exono=0>

Sur le site, je peux choisir la table que je travaille en cliquant ici :



## Pour remplacer la dictée (20/30 min) : jouer au maître ou à la maîtresse !

Prénom : \_\_\_\_\_

**CHERCHEZ L'ERREUR !**

1

Trouve les 5 erreurs contenues dans chaque phrase. Souligne-les. Puis recopie la phrase sans erreur.



Dans ce document (que tu trouveras avec le travail du jour), tu vas devoir chercher les erreurs faites par un.e élève qui a besoin d'aide en orthographe !!! Il/elle en a commis 5 dans chaque phrase !

Il y a donc 20 erreurs qui se cachent en tout dans les 4 phrases...

Trouves-en le plus possible, si tu trouves les 20, tu es un.e champion.ne en orthographe !!!

1 Ces la fête aujourd'hui est les enfant sont heureux.

/5

2 Des œuf son cachés partou dent la maison.

/5

3 « Vous devé laf trouvé, tous ces bon chocalats ! » dit maman.

/5

4 Les filles cherche sou le canapé et les garçon derrière les rideaux.

/5

Si tu n'as pas d'imprimante, trouve les erreurs puis écris les 4 phrases sans erreurs dans ton cahier du jour (je n'oublie pas de marquer le titre : EDL).

Puis je me corrige au stylo vert (« Se corriger », « EDL », « semaine 5 ») en écrivant le mot correct en dessous. Je peux noter mon score.

## Mathématiques (10/15 min) : tableau et diagrammes (on va sauter quelques pages du manuel !!!)

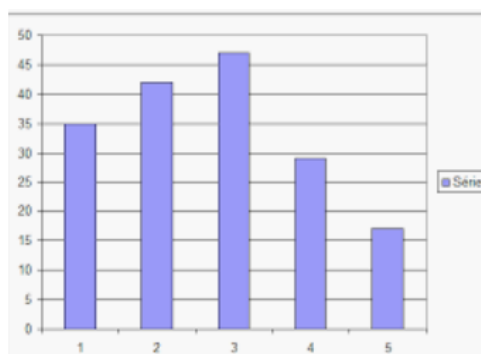


**1/ Je comprends :** aujourd'hui, tu vas apprendre à représenter des données numériques (=des nombres) en diagramme.

Un diagramme, c'est un « dessin » qui permet d'apprendre quelque chose concernant la quantité d'un sujet en particulier.

Il en existe en cercle, comme celui-ci :

ou en barre, comme celui-là :



Nous allons travailler sur les diagrammes en barres.

## 2/ Je cherche :

1/ J'ouvre ton Capmaths p 116 et je lis la partie « Chercher ».

Je comprends que Mesurine et Numérix «s'amuse» à faire un diagramme avec les résultats qu'ils ont noté concernant la hauteur de pluie tombée de janvier à août. J'essaie de comprendre le diagramme :

- je vois des colonnes bleues avec des lettres en dessous. Ces lettres représentent les mois de l'année (J = janvier, F = février...).

- verticalement, je vois des graduations qui indiquent la hauteur de pluie en millimètres.

Je vois que la deuxième graduation vaut 20, la quatrième vaut 40, j'en déduis que la première vaut 10, la troisième 30... c'est donc gradué de 10 en 10.

En regardant attentivement le diagramme de droite (et en t'aidant d'une règle, sans tracer sur le manuel !) je peux trouver la hauteur de pluie tombée en mars, avril, mai et juin. Je complète sur mon ardoise ou au brouillon le tableau suivant (correction dans « Maths CM1, semaine 5 ) :

Mars	... mm
Avril	... mm
Mai	... mm
Juin	... mm

**3/Je m'entraîne :** je fais l'exercice suivant dans mon cahier du jour (je n'oublie pas le titre).

Je vais tracer un diagramme en utilisant ma règle et mon crayon de papier. Mes colonnes feront 2 carreaux de **largeur** (la hauteur, je dois la trouver !). **Puis je me corrige.**

Un boulanger dessine un diagramme avec des barres pour représenter le nombre de croissants qu'il a vendu.

Pour 10 croissants vendus, il dessine une barre de 4 carreaux de hauteur.

Je dessine le diagramme pour les ventes des 3 premiers jours de la semaine :

	Lundi	Mardi	Mercredi
Nombre de croissants vendus	30	15	25


Pour ceux qui veulent, voilà la suite, un peu plus difficile (on parle toujours du même boulanger) :

A/ Le jeudi, il vend 45 croissants, quelle serait la hauteur de la barre, en carreaux ?

B/ Le vendredi, il a fait une barre de 22 carreaux, combien a-t-il vendu de croissants ?

## **EDL (30/40 min) : le passé composé des autres verbes**

### **1/ Je révise (leçons C10 et C11)**

 J'ai compris que les verbes du 2ème groupe et beaucoup de ceux du 3ème ont leur participe passé qui se termine par **-i**

Exemples : *guérir* → *guéri*

*aplatis* → *aplatis*

*mentir* → *menti*

Pour les verbes du 3ème groupe, c'est plus varié !

Exemples : *prendre* → *pris*

*voir* → *vu*

*offrir* → *offert*

### **2/ Je m'entraîne en ligne :**

Je clique sur les liens suivants pour m'entraîner sur les verbes du 2ème et 3ème groupe :

[https://www.ortholud.com/conjugaison/conj/verbes\\_du\\_2groupe\\_en\\_ir/passe\\_compose.php](https://www.ortholud.com/conjugaison/conj/verbes_du_2groupe_en_ir/passe_compose.php)

<https://www.ortholud.com/passe-compose-cliquer-glisser-faire.html>

<https://www.ortholud.com/passe-compose-cliquer-glisser-partir.html>

<https://www.ortholud.com/passe-compose-cliquer-glisser-prendre.html>

**3/ Je m'entraîne sur mon cahier du jour :** je fais l'exercice suivant (sans oublier de marquer le titre) dans mon cahier du jour **puis je me corrige en écrivant au stylo vert si je me suis trompé.e**

**3/ Je transpose les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.**

- \*a) Ils ont le temps de jouer. → Ils
- b) Je vois un ver luisant. → Je
- c) Elle veut aller trop vite. → Elle
- d) Vous faites un château de sable. → Vous
- e) Tu prends du thé au lieu du chocolat. → Tu
- f) Nous pouvons rentrer à pied. → Nous
- g) Le journaliste dit la vérité. → Le journaliste
- h) Les enfants prennent le TGV pour la première fois. → Les enfants
- i) Les magiciens disent des paroles incompréhensibles. → Les magiciens
- j) Le spectacle doit être exceptionnel. → Le spectacle

Je change la personne mais je conjugue bien le verbe au passé composé. Pour m'aider, je peux mettre dans ma tête le petit mot outil « Hier... »

**EPS (20/30 min) : un défi pour se dépenser**



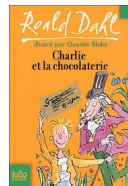
**Défi n°15 : le ballon**

Pour comprendre et faire cette activité, je vais dans la rubrique : « EPS à la maison » puis je clique sur le défi n°15.

**Je me défoule au moins 15 min !!!!!**

**Lecture (15 /20 min) : « Charlie et la chocolaterie »**

Je lis les chapitres 16 et 17 pages 99 à 114.



**Anglais (20 /30 min) : « the alphabet » (suite)**



Tu as remarqué que certaines lettres se prononcent comme en français et d'autres sont très différentes.

On peut faire trois groupes de lettres :

- celles qui se prononcent comme en français : **F L M N O S**
- celles qui ressemblent un peu : **A B C D H H J K P Q T V X Z**
- celles qui sont très différentes du français (donc les plus dur à retenir) : **E G I R U W Y**

1/ Pour apprendre à dire le nom des lettres jusqu'à de K jusqu'à Z, je regarde cette vidéo et je répète après chaque lettre. Je regarde et répète **au moins 3 fois**, voire plus si j'ai besoin (jusqu'à ce que je sache les dire). Je clique sur le lien ci-dessous (la lettre K est à partir de 40 secondes) :

<https://www.youtube.com/watch?v=C7iIRpzM8Bq>

2/ Pour m'entraîner à reconnaître et à dire les lettres en anglais, j'utilise le quizlet :

- je clique sur les cartes pour entendre la prononciation des lettres et je répète

- je utilise la fonction dictée pour m'entraîner (il faut écrire en majuscules). Je fais au moins deux dictées.

<https://quizlet.com/8a9c4e?x=1qqt&i=2qi5ok>

3/ Je chante la chanson « ABC rock » (au moins 2 fois) :

<https://www.youtube.com/watch?v=iSKcUJOF-Dw>

Ça doit commencer à venir maintenant ! Vivement que nous la chantions tous en chœur !!!



**Éducation artistique** (20 min à 1 heure selon les activités) :

**Musique, Picasso !**

En cliquant sur le lien ci-dessous, tu trouveras :

- un dessin animé pour faire connaissance avec ce célèbre peintre
- des jeux d'écoute et d'observation pour découvrir deux instruments à cordes
- un petit tuto pour fabriquer un instrument à cordes
- une vidéo d'un musicien qui utilise une guitare recyclée

Je clique :

<http://www.ac-grenoble.fr/educationartistique.isere/spip.php?article771>

### Les réponses au défi du jour :

Defi anagramme	Defi énigme	Defi inférence
STOP SPOT TOPS	Même s'il lève une patte, le flamant rose pèsera toujours 4 kg !	L'action se passe dans une salle de classe.

**Bonne fin de journée et à demain !**

